Методические пособия содержат советы, рекомендации по изучению дисциплины, выполнению курсовых и дипломных проектов, решению вопросов практики, выполнению лабораторных работ. Предназначены они для студентов колледжа, для руководителей курсовых и дипломных проектов.

Тематика методических разработок может быть: по методике теоретического обучения;

по методике производственного обучения; по методике воспитательной работы;

по методике самостоятельного обучения; по общим вопросам; по развитию учебно-материальной базы.

Методические разработки по методике, например, воспитательной работы могут предусматривать: проведение дней открытых дверей, дня знаний, организацию КВН в учебном заведении; работу молодежного дискуссионного клуба; формирование специалиста в процессе обучения в условиях рыночной экономики; нравственное воспитание; традиции колледжа; студенческое самоуправление.

К методическим разработкам относятся доклады на педсовете, сценарии кинофильмов, презентаций, разработка учебной документации: учебных планов, программ, указаний по лабораторным работам, пакетов прикладных программ для работы на ЭВМ и т.д.

Методическая работа должна быть выполнена на актуальную тему; иметь элементы анализа и сравнения, обобщения педагогического опыта с учетом достижений современной педагогической и психологической науки; обеспечивать связь изучаемого материала с производством, будущей специальностью учащихся; показывать положительные результаты учебно-воспитательной работы по новой методике; быть конкретной и краткой.

Особенности методических разработок по проведению уроков, лабораторных работ:

ПРИНЯТО

На общем собрании Совета

ГБПОУ «БППК»

Протокол

№ 2 от 9 октября 2015года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГБПОУ «БППК

№ 107 от 16 октября 2015года

Директор ГБПОУ «БППК»

_____ Калимуллин Ф.М.

Положение

об организации методической работы

Цели и задачи методической работы в колледже:

1. Непрерывный рост профессионального мастерства;

2. Формирование исследовательского подхода к проблемам воспитания и обучения.

Методической работой должен заниматься каждый преподаватель и мастер п/о колледжа. Методическая работа планируется на ПЦК и проводится с учетом целей и задач учебного заведения.

1. Руководство методической работой осуществляют зам. директора по учебной работе, зам. директора по научно-методической работе, методист, председатели ПЦК. В своей работе они руководствуется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Уставом ГБПОУ «БППК», настоящим положением.

В своей методической работе преподаватели обобщают, систематизируют и развивают накопленный педагогический опыт, учитывая достижения современной науки.

Методические работы преподавателей можно условно разделить на две группы:

- методические пособия;
- методические разработки.

Урок остается одной из основных форм обучения и воспитания студентов. Для преподавателей специальных предметов работа над методической разработкой проводится в несколько этапов. Преподаватель последовательно дает ответы на вопросы: для чего нужно изучать новый материал, что нужно изучать, как изучать.

По учебной литературе производственными источниками, стандартам необходимо отобрать современный материал. После этого проводится его систематизация, поиск внутренних закономерностей и главных звеньев, делается разбивка на разделы. Отобранный материал должен соответствовать уровню подготовки студентов и времени, отводимому на урок.

Следующим этапом является определения организационной формы проведения занятий, последовательности применения наглядных пособий, использование активных методов, технических средств обучения, Закрепление материала и задание на дом может быть дано в виде поиска ответов на решение проблемных задач, связанных с производственной тематикой, анализом конкретных производственных ситуаций.

Особенности проведения лабораторных работ по сравнению с уроком состоят в том, что преподавателю предоставляется возможность индивидуальной работы с каждым студентом. И эту возможность необходимо использовать как можно полнее.

Студент не только должен самостоятельно поставить эксперимент и ознакомиться с лабораторным оборудованием, но и провести небольшое исследование, ответить на вопросы проблемного характера и тем самым закрепить теоретические знания.

Основные требования при проведении лабораторных работ, которые необходимо учитывать приз разработке методических указаний: понимание студентом необходимости ее для своей специальности, связь с теоретическим материалом; разумная сложность и конкретная работа, обеспечивающая студентам возможность понять физические процессы и сделать из них выводы.

При составлении вопросов отчета следует предусмотреть, чтобы лабораторная работа имела законченный, исследовательский характер.

Методические указания по преддипломной практике должны обеспечивать непрерывность теоретической и практической подготовки студентов и содержать ссылки на учебную литературу. В них следует предусматривать не только систематизацию заводского материала, но и элементы анализа и исследования.

Методическая работа оформляется в соответствии с ЕСКД. Она должна иметь титульный лист; содержание; введение; основную часть; заключение; список использованных источников: приложения, включающие в себя технологические документы, чертежи, программы, таблицы и другие вспомогательные материалы.

Методическая разработка предоставляется в методический кабинет на электронном и бумажном носителях. Один экземпляр выполненных методических разработок хранится в методическом кабинете и доступен для ознакомления всем преподавателям колледжа.

Структура методической работы преподавателей

Методическая работа преподавателей и мастеров п/о БППК строится по следующей структуре:

1. Текущая работа;

2. Итоговая работа.

Текущая работа включает в себя конкретное занятие, например:

а) изучение теоретического материала;

б) организацию (проведение):

- лабораторных работ;

- практических занятий;

- практики;

- самостоятельной работы, деловой игры и т.д.;

- курсового (дипломного) проектирования;

- рубежный (итоговый) контроль (задания, тесты, карточки, вопросы и т.д.).

При проведении конкретного занятия перед преподавателем и мастером п\о встает вопрос определения содержания и методики обучения, который включает в себя.

Создание:

- учебных пособий и разработок;
- частных методик;
- наглядных пособий;
- раздаточного материала;
- конспекта и т.д.;
- по обще методическим вопросам;
- по изучению передового педагогического опыта.

Рекомендаций:

- по оформлению;
- по составлению, по изучению (усвоению);
- по созданию (разработке);
- по использованию (применению);
- по организации (проведению).

Итоговая работа предполагает:

- наличие учебно-методического обеспечения;
- предмета и процесса обучения: создание учебных пособий, разработок. Рекомендаций;
- проведение методических мероприятий;
- методических объединений и систему повышения квалификации: доклады, выступления, сообщения, «открытые» мероприятия.

По результатам работы должен быть представлен итоговый материал:

- полный;
- в виде тезиса;
- в виде конспекта;

- в виде протокола;
- в виде опорного конспекта;
- в виде текста;
- графический;
- в виде моделей;
- в виде таблиц;
- в виде схем и т.д.

Оценка методической работы преподавателя и мастера п/о в колледже осуществляется качественная и количественная. Качество оценивается по:

а) Содержанию, которое включает:

- цель работы;
- тему (ее обоснование);
- научность изложения материала;
- доступность изложения материала;
- наглядность изложения материала;
- практическую направленность изложения материала;
- полноту изложения материала;
- стройность изложения материала;
- краткое изложения материала;
- четкость изложения материала;
- наличие методических рекомендаций.

б) Оформлению, которое предполагает:

- качество материала иллюстрированного;
- графического;
- описательного;
- наличие плана;
- использование литературы;
- рассмотрение работы (кто, когда, итого);
- автор, месяц;
- рецензии.

в) Количественная оценка предполагает рассмотрение:

- числа работ:
- по назначению (для себя, коллег, обучающихся);
- по форме исполнения, по трудности разработки.
- объема работ;
- значимости работ.

Индивидуальная методическая работа преподавателей и мастеров п\о

- Разработка открытого урока;
- опорные конспекты;
- учебное пособие, учебник;
- наглядные пособия и раздаточный материал;
- сборник задач, практических работ по предмету;
- тест, карточки, схемы;
- структурно - логические схемы при изучении предметов;
- учебные планы, программы;
- по изучению отдельных разделов, тем предмета;
- по курсовому и дипломному проектирование;
- по отдельным вопросам методики преподавания;
- по практике;
- по совершенствованию учебно-методической документации;
- по усилению практической направленности обучения;
- по разработке контрольных работ по проверке' профессиональных знаний, умений и навыков;
- по воспитательной работе (проведение конкурсов КВН, классных часов и т.д.).